

学校法人 滋慶学園 東京ベルエポック美容専門学校 学校関係者評価委員会 評価結果および改善方針

【平成29年6月23日実施】

平成28年度自己点検自己評価(平成27年4月1日～平成28年3月31日)による

大項目	点検・評価項目	自己評価	自己点検・自己評価項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)	評価	学校関係者評価委員よりの御意見
		優れている…3 適切…2 改善が必要…1			優れている…3 適切…2 改善が必要…1	
1 育 成 育 人 材 像 ・ 目 的 ・	1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	3	建学の理念に基づき、美容に関する高い専門技術、知識、情報力、感性、創造力、コミュニケーション力を持ち合わせ、入学者全員が即戦力として美容業界で活躍できる教育を提供することを組織的に掲げて活動してきた。	<b>業界との連携を更に進め、東京ベルエポックが育てたい学生像とカリキュラム構成における考え方を共有していく。</b>	2.8	3つの建学の理念を掲げ、滋慶の教育理念を明確にしている。育成を目指す人材像とプログラムがつながっている。TOPサロンセミナシスタントプログラム、デュアル実習等、夢の様な体験が出来る学生さんたちが、それがスペシャルな事と認識できる様に伝えたい。専門知識や実習力を高めるという目標のもと様々な教育を入れ込み人材育成していくという姿勢がよくわかります。先生方が、同じ方向を向いて生徒たちを引っ張ってくださっている様子が子供の様子を見ているとよくわかり、大変励みに思っています。大局的に物事を捉えながら、将来に向けて有為な人材育成に努めようとする姿勢が現れている。
	1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか	2	現在、美容業界は消費者の美に対する意識の変化、多様化に伴い、お客様一人ひとりに合わせたプラスアルファの専門性を持った正しい知識・技術と質の高いサービスが提供できる人材養成が急務であり、これらの人材を養成することが、今後の本学における使命であると認識している。	<b>学生サロン:</b> 全ての学科で学内に学生サロンをオープンし、一般のお客様に施術をする。コンセプトからメニュー決定、接客まで全て学生が行う。 <b>TOPサロンゼミ:</b> 現場のプロを学校に招き、ゼミ形式の講義や実演、実技指導を行う。今の流行に敏感になるとともに、現場のプロと接することでモチベーション向上を図る。 <b>プラスアルファプログラム:</b> 実際の現場アシスタントとしてプロについて現場を知るプログラム。現場の臨場感を肌で感ずることで、自己の将来像を明確にする。 <b>デュアル実習:美容師実職科独自の実習。美容サロンで働きながら学ぶシステム。</b>		
	1-1-3 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか	3	また、少子高齢化にともない、顧客層の変化を敏感に察知し、業界が求める人材像を先取りした人材育成をする必要がある。東京ベルエポック美容専門学校は「流行の美容を一人ひとりに」を掲げ、業界と連携した現場実践カリキュラムと一人ひとりを大切に育てるサポートで入学者全員が即戦力として活躍できる教育を提供していく。			
	1-1-4 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱えているか	3				
2 学 校 運 営	2-2-1 理念に沿った運営方針を定めているか	3		事業計画の構成 ①組織目的(普遍的に学校が目指す開校、組織運営の目的) ②運営方針(中期的に組織として目指していく方針) ③実行方針(中期的な組織の運営方針を実現するための単年度の方針) ④定章目標(受験者、教育成果(中途退学防止、欠席率、資格取得数、就職率、専門就職率等)) ⑤定性目標(人材育成や組織あり方等定性的な目標についての単年度目標) ⑥実行計画(その方針を実現するための詳細な計画) ⑦組織図(単年度) ⑧職務分掌 ⑨部署ごとの計画及びスケジュール ⑩附帯事業計画 ⑪職員の業績評価システム ⑫意思決定システム ⑬収支予算書(6ヵ年計画)	2.8	適正に行われていると判断される。 学校経営の核となる部分の評価と思われませんが、きちんと体系立てており、システムも構築されていることが理解できました。 情報を1本化し、学生管理、事業管理を実施していることは、学校経営の信頼性を高める要件と思われます。 教育理念・目的・人材育成のため、しっかりとした組織作りと事業計画作成をしっかりとこなしているのが見えて良いと思われます。
	2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	3	事業計画は学校運営会議、法人常務理事会、法人理事会、法人評議員会の決議を受け、承認を得ている。 学校の事業計画は毎年3月に研修を行い、全教職員へ周知徹底をしている。運営方針の実現のため、週1回の学校運営会議、学校全体会議及び学科会議、部署会議を通じて、問題点や課題を明確にかつ絞込みPDCAサイクルを回すことを意識している。			
	2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	3				
	2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	3	学校の組織目的と中期的学校構想のもと、事業計画を作成し、毎年の教職員研修で方針・計画を発表している。 事業計画を教職員が自立的に計画し決定し全員で共有する。その上で職場運営が実行に移されていく。 また、運営のチェック機能として①学園の常務会議、②学校ごとの戦略会議(運営責任者会議)、③運営会議(学科責任者会議)、④学科会議、部署会議があり、計画遂行の確認をする。	会議の議事録にルールを設けている。 ①主要な会議の議事録は次の日まで出席者全員に配布する。 ②議事録のフォーマットがあり、項目の中の「決定事項」に、アクションプラン(決定事項の次の担当責任者、行動、目標、期限などが)明示されている。 ③議事録の保管は理事会、評議員会の議事録は法人本部戦略会議、運営会議の議事録は学校事務部で行っている		
	2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	3	採用計画、人材育成計画は事業計画で定めた計画を基に、学園本部が中心となり、採用広報や、採用試験を実施している。採用は採用基準の基、厳正に実施している。	目標管理制度を基本とし、これと対応して成果主義を取り入れた賃金制度を設けている。 評価の対象としている目標項目は以下の通り。 数値化している目標…①入学者②退学者(率)③資格合格者数(率)④就職内定数(率)⑤就職者数(率)⑥講師料・広報費		
	2-6-1 意思決定システムを整備しているか	3	意思決定システムは事業計画において明文化しており、諸会議の位置づけについても明記されている。学園としての最高決定会議は、法人理事会・評議員会で、各校での最高決定会議は運営会議である。	1. 理事会・評議員会 2. 学校戦略会議 3. 法人学校運営会議 4. 運営会議 5. 学校全体会議 6. 学科会議・部署会議 7. 各委員会会議 8. プロジェクト会議 これらの会議毎に参加者は選抜され、その中で各リーダーに権限は委譲されている。		
	2-7-1 情報システム化に取り組む、業務の効率化を図っているか	3	個別セクションの情報システム化、その結果としての業務の効率化は推進されていると考えている。 それは、業務のマニュアル化とシステム化が推進されたことと、法人内のコンピュータ関連会社の協力、情報の一元化に成果が現れてきたことによる。 入学前、在籍中、卒後の流れの教育システムの中で、学生一人ひとりの情報を一元管理し、学生の様々な支援(進路決定、就職支援、学費相談等)の際に、その情報を活かし、適切な助言ができることで、専門就職への内定獲得や資格合格に結びつけることである。また、業務の効率化により、教職員が直接学生と接する時間を多くすることが可能になった。			

3 教育活動	3-8-1 理念等に沿った教育課程の 編成方針、実施方針を定めている か	3	学科(コース)の課題を明確にして課題キーワードを抽出。それによって養成目的や教育目標の見直しを毎年実施している。	各学科ごとに3つのポリシー「ディプロマポリシー」「カリキュラムポリシー」「アドミッションポリシー」を定め、養成する人材像を明確にしている。	2.8	学生指導、国試合格への取り組み等工夫がみられ教職員の情熱が感じられる。 ただし、学生たちの日常行動(例えば 道路を広げて歩くなど)には、まだまだ改善の余地があると思われる。  学内に留まらず業界の意見を取り入れているところは評価したいところだ。  合格点の下限が高いのは実践専門教育を意図されているからでしようか しかしながら点数配分的には、実践専門教育としてであれば妥当だと考えます。  この部分については学校側も自身を持って評価をされている部分かと思われず。 講師間での情報共有と教育内容統一は非常に大事であります。
	3-8-2 学科毎の修業年限に応じた 教育到達レベルを明確にしている か	3	学科の養成目的、学年目標、学期目標、授業ごとの到達目標を定めている。	人材ニーズの変化や業界そのもの変化に伴う学科の養成目的/教育目的の見直しやカリキュラムの再構築においては、学科長が中心となり構築している。その課程においては、学校責任者、教務部長、FDC、キャリアセンターと連携し、組織的に決定している。	2.8	
	3-9-1 教育目的・目標に沿った教育 課程を編成しているか	3	学期ごとの到達目標や学年目標を設定し、修業年限の中で確実に到達できる方法を確立している。	「業界調査」、「学科調査(入学者傾向、在校生傾向、就職先傾向)」、「競合校調査」教育課程編成委員会により、各方面から意見聴取している。	2.8	
	3-9-2 教育課程について、外部の意見 を反映しているか	2	カリキュラム作成を進めていくうえで、各学科でその分野に精通している講師を選定し、調査結果と核講師の意見を総合してカリキュラムの案作成につなげている。	教育課程編成委員会を年2回開催し、業界からの意見を取り入れている。	2.8	
	3-9-3 キャリア教育を実施している か	3	キャリア教育の体系化を図り、学生の入学前から在学中、そして卒業後までサポートする職業教育へとつなげている。	キャリアロードマップを作成している。キャリア教育を「キャリア形成段階」「キャリア設計段階」「キャリア開発段階」の3つに分類し、それぞれの段階で「流れ」「課題」「方略」を示し、各担当が中心となり推進している。	2.8	
	3-9-4 授業評価を実施しているか	2	学校責任者・学部長が連携を図り各授業のクオリティを高める施策を講じている。授業アンケートによる評価はアンケート内容の精査のため一時中止し、学生面談、講師面談により授業の確認を行った。	学部長を中心に各授業を評価し、次年度の方向性を定めている	2.6	
	3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確 化し、適切に運用しているか	3	成績評価及び単位認定の基準は明確に定めている。基準の遵守は徹底的に行っている。また一方で必要なレベルまできちんと到達させた上で進級、卒業を出来るように、成績不良が予想される学生に対しては、早期段階から補習や特別授業を実施し、不足している部分を補う体制をとっている。	各科目、定期試験でAからEの5段階評価を行う。 A・B・Cを合格とし、D・Eを不合格とする。 A(優) (100~80点) B(良) (79~70点) C(可) (69~60点)合格 D(不可) (59~0点)不合格 E. 受験資格喪失	2.8	
	3-10-2 作品及び技術等の発表にお ける成果を把握しているか	2	学内外コンテストの受賞記録については、表彰者写真などの画像データも含めて記録しているが、更なる整備が必要。	滋慶学園アーカイブがあり、映像、画像を保存することができる。	2.8	
	3-11-1 目標とする資格・免許は、教 育課程上で、明確に位置づけ ているか	3	学科ごとに目標としている資格に対して、100%合格を目標に独自に対策を立て、実施しているが、学生の変化に伴う新しい試験対策の構築が急がれる。	平成28年度美容師国家試験結果 【美容師科】 受験者87名 合格者95名97.9% 筆記不合格者2名 【美容師実践科】 受験者30名 合格者28名93.3% 実技不合格者1名 筆記不合格者1名	2.8	
	3-11-2 資格・免許取得の指導体制は あるか	3	在学中不合格であった場合は、卒業後も合格まで指導していく体制をとっている。 資格によっては、通常授業の中に対策講座を入れている。また、別に土・日曜を利用して、特別対策講座を実施している。	滋慶学園国家試験対策センターやと連携し、国家試験対策を実施している。	2.8	
	3-12-1 資格・要件を備えた教員を確 保しているか	3	学科の育成目標を達成するために、講師がその分野のスペシャリストであること、また、同時に講師要件を満たしていることを講師採用において重点を置いている。採用決定の講師は、講師会議、科目連絡会を通して、授業運営に対する情報の共有化、成功事例の共有、また、学校側の考え、希望する方向性、養成したい学生像を共有し、問題・情報の共有、解決につなげている。	通常授業のほかにも、業界セミナー、業界懇談会、就職セミナーなどを開催し、常に業界との連携を保つこと教員の確保につなげている。	2.8	
	3-12-2 教員の資質向上への取組み を行っているか	3	学校では、担任研修を実施し、教授力向上とともにヒューマンスキルの向上も図っている。 講師については、講師会議を通して情報共有を図っている。	教務部長とFDCが中心となり、教員の教育力向上への取り組みを行っている。 教員は教務部に所属し、それぞれの学科に所属している。  講師への共有資料 ①教育指導要領②学年層③講師別時間割④科目シラバス ⑤グループ校教育改革⑥キャリア教育ロードマップ ⑦講師会議、科目連絡会の開催	2.8	
3-12-3 教員の組織体制を整備して いるか	3	さらに科目ごとの連絡会を開催し、講師間の教育内容の統一を図っている。				
4 学修成果	4-13-1 就職率の向上が図られている か	3	就職希望者に対する就職率に関しては開校以来100%を維持できている。これらはキャリアセンターと学科が、年度当初の目標設定から学生の内定獲得まで、常に連携しながら活動をしている成果である。	キャリアセンター…就職に関する相談室を「キャリアセンター」という名称で設置している。キャリアセンターの目的は ① 入学希望者に卒業後の就職イメージを持ってもらう:入学希望者には、具体的な仕事の内容を理解してもらい、安心して学校を選んでもらえるようにする。 ② 在校生に対しての就職支援:在校生には面接時におけるスキルアップ指導や、筆記試験対策の実施等をサポートし、プロ意識を養い育ていく。 ③ 同窓生(卒業生)のキャリアアップ支援:卒業後の同窓生には就職した後にさらなるキャリアアップを考え、マネージメントやコーチングなどの実務レベルのスキルアップや、再就職支援を実施している	2.8	適切と思われる。  就職に対する自己評価が高いことは好ましいことである。 卒業生の把握はなかなか難しいことであるが 同窓会組織や都道府県別の組織を活用するの1つの手かもしれない。
	4-14-1 資格・免許の取得率の向上が 図られているか	3	各学科で資格取得の目標を達成するために、対策を立て、実行している。			
	4-15-1 卒業生の社会的評価を把握 しているか	1	開校してからの歴史が浅い分、まだ卒業生に際立った業績などはないが、毎年卒業生に就業状況アンケート調査を実施し、状況把握に努めている。	ホームページに卒業生用ページを作成し、接点を保つ手段としている。 業界訪問を通じ、卒業生の評価フィードバックを受けている。		

5 学生 支援	5-16- 1 就職等進路に関する支援組 織体制を整備しているか	3	開校以来、就職希望者内定者100%他の実績で表されているように、就職 指導体制は高いレベルであると思われる。	滋慶学園グループの美容系専門学校4校の求人情報がキャリアセンターで 閲覧することができる。各校で同じ分野の求人を共有することができ学生が 多くの情報を得ることができる。 企業の採用時期に合わせて学内企業説明会の開催している。また学内面接 試験などを行っている。	2.8	たさんの学生を受け入れ、一人ひとりに細かく支援されている様 子に 大変な苦労があることと思われる。  学校資料の中でもおおく掲げられているところであると思います。 これらの丁寧な取り組みは評価したいです。 教職員の方々の姿勢や雰囲気からもその様子は理解でき 安心して子供を預けられると感じております。  遠方の保護者にとってはとても安心のシステムであると思います。  大学生でいうサークル活動と同等のものはあるのですか あるなら学校はどのような形で参加していますか 課外活動＝学生スタッフ活動という捉え方でよろしいですか
	5-17- 1 進学率の低減が図られている か	3	中途退学の要因傾向は毎年その原因分類や発生時期など多角的な面から 調査分析し、翌年以降の支援に役立っている。 また、キャリアサポートアンケートという学生の学習習熟度合いやメンタル面 の状況などを把握するアンケートを活用し学生個々の状況を把握している。	担任力の向上を図るべく、学園グループの研修をはじめ、学内研修、チーム 内のケースカンファレンスなどの会議・研修システムを構築している。 担任はクラス事業計画を作り、どんなクラスにしたいか、そのために何を、ど のように、いつまでに、ということをクラスの学生と共有している。		
	5-18- 1 学生相談に関する体制を整 備しているか	3	担任が定期的な学生面談を実施すると共に、学園の学生相談室「滋慶ト ルサポートセンター」で学生生活全般における不安や悩みの相談に乗る体制が出来 ているため、一人一人の学生を支援する体制が出来ていると考える。	教職員全員がカウンセリングを学び、学内組織(滋慶教育科学研究所)が 主催する「JESCOカウンセラー資格」を全員に受講させ試験を実施することで カウンセリング技術の均一化を図る。 心理学/カウンセリング基礎知識習得を行うことで、学生相談室との連携が 非常にスムーズになっている。また、進路変更アドバイザーによる進路変更 支援も定着してきているが、あくまでも、入学した学科で卒業、就職出来る ということを第一義的に考えている。		
	5-18- 2 留学生に対する相談体制を 整備しているか	2	留学生の相談等に対する体制として、国際教育センターの専門スタッフと学 内の学生サービスセンター、担任の3者が連携を図りながら在籍管理から諸 々の指導に至るまでを総合的な支援を行っている。	留学生に対しては担任による個別面談と日本語講座を開設している。		
	5-19- 1 学生の経済的側面に対する 支援体制を整備しているか	3	奨学金説明会、金融機関スタッフによるマネー教育を実施している。また、 分納者に向けたしてのケアを学生サービスセンターが中心となり実施してい る。	【ヘルプツウ学費分納制度】 日本学生支援機構の予約採用を利用し、奨学金の採用決定月額で授業料 の分納支払いをサポートするシステムである。毎月本人の指定講座へ振り 込まれる日本学生支援機構奨学金を授業料に充当している。		
	5-19- 2 学生の健康管理を行う体制を 整備しているか	3	学校健康法に基づき行われている定期の健康診断は4・5月中にすべての 学生が受診することになっている。教職員も同様。また、学校医「慶生会 クリニック」や「滋慶トータルサポートセンター」が学生の体と精神面の健康 管理をしており、学生の健康管理を担う組織体制は確立されている。	「慶生会クリニック」や「滋慶トータルサポートセンター」が学生の体と精神面 の健康管理をしており、学生の健康管理を担う組織体制は確立されている。		
	5-19- 3 学生寮の設置など生活環境 支援体制を整備しているか	3	学園グループで運営しているジケイスペースかさい学生寮本部の学生寮(約 約900部屋)を中心に、近隣の提携不動産との連携により住環境の整備を確 立し手する。 また、ひとり暮らしセミナーを実施し生活指導全般にも力を入れている。	本校は入学者の約7割が一人暮らしであるため、一人暮らしを円滑に送るこ とができるよう、入学直後に学生生活セミナーを開催している。		
	5-19- 4 課外活動に対する支援体制 を整備しているか	2	クラブ活動の一環として、接客スキルとサービスマインドを体験を通して学ぶ 「学生スタッフ」活動を組織し運営している。  各業界主催のコンテストに参加している	学生サロンでは、福祉施設やグループ校へ向いてメイクやネイル、エステ を提供する「おでかけサロン」を行っている。		
	5-20- 1 保護者との連携体制を構築し ているか	3	学生をサポートしていく上では、家庭との連携が大変重要と考えている。学 園の基本方針に「保護者からの信頼」を掲げ、学園全体でその信頼獲得に むけ、様々な施策を実行している。 日本の出入り状況や生活面で気なることは即時に保護者と連携をとる体制や 学期終了時には成績通知書の発送などに常に保護者にも就学状況が分るよ うな取り組みを行っている。	入学直後に保護者会を実施し、保護者との連携を図っている。進級する直 前の学生サロンへは保護者をお客様として招き、同日に保護者会を実施し 学生の成長した姿を見てもらっている。		
	5-21- 1 卒業生への支援体制を整備 しているか	2	卒業生を正会員とした同窓会組織があるが、同窓会の活性化が求められる。 卒業の資格取得サポートや再就職支援体制についてもシステムが確立され ている。	【生活就職支援システム】 キャリアアップを目指す卒業生や転職を希望する卒業生に対して、キャリア センターでは卒業後も就職の支援をしている。 【国家試験フルサポート制度】 資格取得に関して、在校時に未取得でも卒業後も無料で特別講座を開く体 制をとっている。		
5-21- 2 産学連携による卒業後の再 教育プログラムの開発・実施に 取り組んでいるか	2	国家試験不合格者に対する受験支援やキャリアアップのための技術指導を 行っている。  美容サロンと連携したセミナーを定期的に開催する準備を始めた。	TOPサロンゼミでは卒業生を講師として招いている。卒業生が教えることで 、自らのレベルアップに繋がることも期待している。			
5-21- 3 社会人のニーズを踏まえた教 育環境を整備しているか	2	社会人のみならず、一人ひとりに合わせた履修を可能にするための長期履 修制度や聴講生制度、一定条件内における遠隔授業制度などを導入してい る。	キャリアチェンジで美容分野を目指す方にも働きながら学ぶ学科を用意してい る。			
6 教 育 環 境	6-22- 1 教育上の必要性に十分対応 した施設・設備・教育用具等を整 備しているか	2	当校の施設設備は以下の基準を全て充足している・ ・専修学校設置基準 ・美容師養成施設設置基準 ・各種資格認定団体認定校 設置基準 ・消防法に関する基準 ・バリアフリー条例基準 ・その他の建築基準 実習授業に力を入れている本校にとって、学内実習室が実際の現場で使わ れている設備を揃えていることが、必要不可欠である。実践教育のための 学内施設、設備はかなり高いレベルで整備されていると考えている。	スペシャリストとしての技術を磨くための最新施設や機器を完備し、プロの現 場と同じ器具、同じ環境で実習授業を受けることで、学生の学習意欲を喚起 し、専門就職、資格合格率向上につなげる。授業以外でも、個別の課題に 取り組む環境を用意している。	2.8	設備・機材等、学びの環境は素晴らしいと感じます。  学習環境をみると、常に最新の状況を意識され取り入れている様 子が伺えます。  海外研修についても、2と評価されず3とされてもよいのではない でしょうか 実学教育・人間教育あっての国際教育だと思いますので学生の今 後の活動のきっかけという位置づけとして捉えて  平日 何回訓練を実施しているかホームページにも災害時の注意 が掲載されており保護者にも内容が的確にされており良い  教育環境整備(研修室からテスト場)は評価をつけて、本当に
	6-23- 1 学外実習、インターンシップ、 海外研修等の実施体制を整備し ているか	2	海外研修の最新状況に関しては、学園の国際事業部と連携して各学科の目 指す分野の技術体験も含め、十分に体験出来ることを前提に選定してい る。海外研修は、国際教育という理念に基づき主要な教育実践の場と捉えてい る。 学外実習については実習概要から承諾、事前・事後教育、研修ノート、評価 方法に至る一連の流れをマニュアル化している。 また、学外の実習中における事故に関する契約書も先方企業に調整の上、 締結している。	学外実習・インターンシップ・海外研修を行うことで、学園の理念である「実 学教育」「人間教育」「国際教育」の全てに関わることになり、その教育効果 は大きいものと考えている。		

	6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	2	施設設備の耐震化については適切に対応している。防災に対しては、マニュアルの整備、スタッフの役割分担、学生への情報提供など体制の整備はされている。救急時における機器・備品も準備されている(全学生人数分の3日間分の食料、簡易トイレ、備蓄水、発電機、AEDなど)。また、資料請求者等の個人情報管理もチェックするシステムを整備している。	防災、火災訓練を実施し、学生、教職員、講師へ非難手順や方法を指示し実施している。救急時における知識の習得と意識付けは出来ている。すべての校舎入り口付近に自動体外式除細動器(AED)計5台を設置している。月に一度自動体外式除細動器(AED)の点検をしている。	財務情報公開の経緯がわかると思われる計画(エグゼクティブレポート)になるが、ソフト・ハード共に整備されていると思う。
7 学生の募集と受け入れ	7-25-1 高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取組んでいるか	2	東京都専修学校各種学校協会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容(推薦入試による受け入れ人数等)を遵守している。	高等学校における進学説明会への参加や学校見学、体験授業の受入を行っている。また、高校教員の学校見学等の受入は常に窓口を開いている。	2.8 適正と判断される。 専門実務教育をこれだけ密に実施していれば高等学校の進学説明会の参加は難しいでしょう。しかし、広報活動(webを中心としたような感じはします)にはがむしゃらに発信しているよう見受けられます。学校見学や体験授業の受け入れについては、webの宣伝効果も十分にあると思います。 生徒募集は経営とも直接関わり合ってくることであり大変重要なものの一つである。それを意識し素晴らしい取り組みがなされていると思う。
	7-25-2 学生募集を適切かつ効果的に行っているか	3	学生募集活動は入学前教育という位置づけにしており、受験生の①職業適性の発見・開発②目的意識の開発の支援をしていく重要なプログラムとして位置づけている。また、WEBや電話での問い合わせについては入学事務局に情報を集約している。また、資料請求者等の個人情報管理もチェックするシステムを整備している。	健全な学校運営に必要な不可欠な安定した入学者確保のための、学科のイノベーションを常に行っている。	
	7-26-1 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか	3	学則を基にし、募集要項で明記した入学選考方法通り選考をしている。入学選考規定については学内での選考規程を基にした募集要項を発行し受験生に適切に告知している。各回の選考に関しては、スケジュールを募集要項に明示し、決められた日程に実施している。	各回の入学選考は学内で組織する選考委員により基準を基にした合格判定を適切に行っている。 また、各回の受験者・合格者の実績は台帳管理している他、入学手続き完了管理(入金管理)も同時に行うことで応募者数の予測に生かしている。	
	7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか	3	各回の入学選考は学内で組織する選考委員により基準を基にした合格判定を適切に行っている。		
	7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	3	学納金は、その学科の教育目標達成(卒業時の到達目標)を目指した学校運営に必要な金額であり、人件費(講師・教職員)、実習費、施設管理・運営費等に当てられている。	毎年、各学科において教材及び講師の見直しを行っており、諸経費の無駄な支出をチェックしている。各学科から、素案として提出されたものを、最終的に学校事務責任者の事務局長がチェックして、厳正に確定をしている。	
	7-27-2 入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱いを行っているか	3	東京都専修学校各種学校協会のルールを基準とし、募集要項に納入から入学辞退時の返還の取り扱いについて明記している。		
8 財務	8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	3	5年間の中長期的事業計画を立て、その中で収支計画を作成している。5年間の計画を立てることによって、短期的視点だけではなく中長期的な視点に立つて学校運営を計画することになる。財務基盤の安定を図るために、指揮命令の系統を明確にし、計画(予算)の確実な実行、予算実績対比により計画通りに実行されているかを確認している。	学園の本部機能は、学校の財務体制をしっかりと管理し、健全な学校運営ができるような仕組みになっている。また、財務監査は学園本部監査スケジュールを元に、会計監査人(公認会計士)、監事、理事メンバーで実施されて、健全な財務体制を築いている。	2.8 財務に関する項目については、保護者側で知り得る情報は少ないかと思われる。全体の収支計画5年間作成されて、先を見越しながら予算立てられていること、その中でもどんなものが予算内で占める割合が高いかがわかりました。現在、予算内で多く割合を占めているものは、計画立てた上で増加しているのでしょうか。それとも予算と決算がやや乖離がありますか。そこがわかればさらなる計画が可能かと思えます。 監査もきちんと手順を踏み、確かな決裁を経ていることが理解できます。 財務も経営者サイドからすると厳しい自己評価をしていますがにらななるが、この自己評価の高さからも健全な財務体制であるとと思う。
	8-28-2 学校及び法人運営に係る主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	3	チェック機能を充実させており、常に情報を把握から分析できる体制を整えている。	I. 組織体制 1. 法人統括責任者2. 学校統括責任者3. (学校事務担当者) II. 公開書類 1. 財務諸表(財務目録・貸借対照表・収支決算書)2. 事業報告3. 監査報告書 III. 閲覧場所 法人本部	
	8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	2	5か年の事業計画においては運営方針に基づいて計画され、収支計画も運営方針に基づいて数値化される。特に、収支計画は各学科の入学人数目標と予測、在籍生目標と予測から綿密な計画を立てている。学校、学科を取り巻く環境を常に考慮し、単年度ごとには見直し、健全な学校運営・学科運営が出来るよう努力している。	学科、学年ごとに講師料予算を組み適切な予算執行を行う環境を作っている。	
	8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	2	収支計画(予算)は5年間作成され、そのうち次期1年間の予算については具体的に作成する。広報費、講師料、人件費、管理費が増加傾向にある。	当初予算一四半期予算実績対比一修正予算一決算という流れの中で、適正な予算執行がなされるようになっている。	
	8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	3	学校法人滋慶学園は公認会計士による監査と監事による監査を実施し、その結果を監査報告書に記載し、理事会及び評議員会においてその報告をしている。	主なフローは以下の通り。 ①取引→②仕訳→③帳簿→④総勘定元帳→⑤試算表→⑥計算書類作成→⑦公認会計士及び監事の会計監査→理事会・評議員会による承認→行政へ報告	
	8-31-1 私立学校法に基づき財務公開体制を整備し、適切に運用しているか	3	財務情報公開の体制整備は平成17年4月1日には終了し、体制整備はできている。学園の特徴は、法改正の裏面に迅速に対応できる機動力である。今後ともどんな法改正にも迅速に対応していくと考えている。	「財務情報公開規程」「情報公開マニュアル」によって、秩序整然たる順序に基づいて情報公開に対処している点が特徴として挙げることができる。	

9 法令等の遵守	9-32- 1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか	2	法令を遵守するという考えを学園の方針に掲げ、教職員全員でその方針を理解し実行に努めている。法人理事会の元に、コンプライアンス委員会を設立し、学校運営が適正かどうか判断している。 現状では、学校運営/学科運営が適正かどうかは、各調査においてチェックできるようにしている。 また、組織体制強化やシステム構築にも努めている。	(1)組織体制 ①財務情報公開組織体制 ②個人情報管理組織体制 ③広告倫理管理組織体制 ④地球温暖化防止委員会 ⑤進路変更委員会  (2)システム ①個人情報管理システム ②建物安全管理システム ③防災管理システム ④物品購入棚卸システム ⑤コンピュータ管理システム	3.0	学校経営について評価制度や自己点検を積極的に取り組んでおられることは、大変評価したいところです。 また外部との連携・協力のもと施設開放についても心がけており学校特有の「閉鎖性」を脱却していると思います。  法令の遵守に向けしっかりと取り組まれていると思う。 自己評価の公表に向けスピード感を持ってやって欲しい。
	9-33- 1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	2	全ての役員・教職員・講師が個人情報に関する法規を遵守し、個人情報保護に関する基本理念を実践するために「個人情報保護基本規程」を構築し、社会的要請の変化にも着目し、個人情報保護管理体制の継続的改善にも取り組んでいる。	全教職員が個人情報保護研修を受講するとともに、ITリテラシーテストも受けている。	3.0	
	9-34- 1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	2	開校した平成21年度より私立専門学校評価機構に加盟し、自己点検・自己評価に関する情報収集と準備を進めてきた。基幹部学科の卒業生を輩出した平成23年度より自己点検を開始した。	平成25年度より学校関係者評価委員会を設置し学校関係者評価の整備を開始した。また、同時に評価結果の公表に向けた取り組みも開始した。	2.8	
	9-34- 2 自己評価結果を公表しているか	2	報告書に取りまとめられているが、公表にはいたっていない。平成25年度より自己評価学校関係者評価の公表に向けた取り組みを開始した。			
	9-34- 3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	2	学校関係者評価委員会を設置し学校関係者評価の整備を開始した。また、同時に評価結果の公表に向けた取り組みも開始した。			
	9-34- 4 学校関係者評価結果を公表しているか	2	り学校関係者評価委員会を設置し学校関係者評価の整備を開始した。また、同時に評価結果の公表に向けた取り組みも開始した。			
9-35- 1 教育情報に関する情報公開を積極的にやっているか	3	平成25年度より教育課程編成委員会を組織し、整備を開始した。平成26年4月からは「職業実践専門課程の基本情報について」を公開している。	保護者会、業界懇談会、地域へ向けた学生サロン等を実施し、閉鎖的にならないようにしている。また、業界へむけての学校施設の開放を行っている。			
10 社会貢献・地域貢献	10-36- 1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	2	開校以来、毎年「チャリティサロン」を開催し、売上金は日本赤十字社に寄付している。 地域への学校開放の他、江戸川区産業振興課の委託を受け、地域の祭りの出展などの協力体制をとっている。 また全国各地からの修学旅行生などの職業体験や高等学校への出張授業など支援を継続的に実施している。	大学や系列他分野の専門学校へも出向き、学園祭でのメイクアップやネイル、就活メイク講座を行っている。	3.0	これまで地元地域に於いては、教員の学生さんが消防団活動を、また、歌・ダンスの学生さんたちがお祭りの際、演技を披露して下さっています。 美容の学生さん方にも是非、更なる地域貢献をお願い致します。  3でよいと思います。 行政を巻きこんでの素晴らしい活動だと思います。 ボランティア活動は年間何回あるのですか？また目標はあるのですが？数値的な実績がみえらるなら評価は可能だと思いますが 現段階での活動は大変評価できます。  社会に開かれた学校づくりをされているように見えて良いと思う。
	10-36- 2 国際交流に取組んでいるか	3	一部の国や地域には現地事務所を設け、留学生の受け入れや諸外国の教育機関からの海外研修や特別授業等の受け入れに関する調整機関として整備している。 学園として教育提携をしている教育機関の教職員視察や教育内容についてのディスカッションを実践している。	留学生受け入れにあたり、滋慶EAST国際教育センターを設置し留学生の在留資格取得のサポートをはじめ、在学中の生活サポートを行っている。 また、学生の国際教育の充実のために研修先教育機関等との教育提携を行い、毎年プログラムの見直しを行っている。		
	10-37- 1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	2	江戸川区の地域振興課主催の地域祭りへの出展、地域住民をお客様に迎える学生サロンのほか、地域の老人ホームへのボランティア等を行っている	福祉施設への美容ボランティアは学生の視野、価値観、人間性を高める機会と捉え、積極的に推奨している。		
◆学校関係者評価委員の御意見に基づく改善方策						